

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
_____/ З.Р. Дзуматова
от «27» апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан Исторического факультета
_____/ Т.М. Мальсагова
от «30» апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.07 СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность

История, Обществознание

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

г. Магас, 2026 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Социальная педагогика» – формирование у обучающихся системного представления о закономерностях социализации и социального воспитания, теоретических и нормативно-этических основаниях социально-педагогической деятельности, а также развитие умений организовывать взаимодействие участников образовательных отношений и социально-педагогическую поддержку детей, подростков и семей в различных жизненных ситуациях.

Задачи дисциплины:

- раскрыть предмет, функции, категории и основные этапы развития социальной педагогики;
- сформировать научное представление о социализации, ее факторах, механизмах, агентах, средствах и возрастных особенностях;
- рассмотреть социализирующее влияние семьи, группы сверстников, образовательной организации, социокультурной и цифровой среды;
- раскрыть причины и формы социальной дезадаптации, девиантного и делинквентного поведения, а также основы их профилактики;
- сформировать представление о социальной защите детства, межведомственном взаимодействии и поддержке обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- сформировать умения применять нормативные правовые акты и нормы профессиональной этики в социально-педагогических ситуациях;
- развить навыки командной работы, взаимодействия с семьей, педагогами, специалистами сопровождения и другими участниками образовательных отношений;
- сформировать умения ставить воспитательные цели, выбирать содержание, методы и формы социального и духовно-нравственного воспитания;
- развить навыки самоорганизации, профессиональной рефлексии и планирования собственного профессионального развития.

Дисциплина обеспечивает педагогическую подготовку выпускника и ориентирована на решение воспитательных, социально-педагогических и организационно-коммуникативных задач профессиональной деятельности.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с профессиональным стандартом 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и задачами дополнительного образования детей и взрослых.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.В.07 «Социальная педагогика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «История, Обществознание».

Очная форма обучения: 5 курс, 9 семестр; общая трудоемкость – 4 з.е., 144 часа. Контактная работа – 64 часа, в том числе 32 часа лекций и 32 часа практических занятий; самостоятельная работа – 53 часа; контроль – 27 часов. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Заочная форма обучения: 5 курс; общая трудоемкость – 4 з.е., 144 часа. Контактная работа – 10 часов; самостоятельная работа – 125 часов; контроль – 9 часов. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Входными являются знания и умения, полученные при изучении дисциплин «Педагогика», «Психология», «Психология общения», а также общепедагогических и гуманитарных дисциплин

ОПОП. Содержание дисциплины используется при решении задач педагогической практики, воспитательной и внеурочной деятельности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенция	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	Знать: принципы распределения ролей и ответственности в междисциплинарном сопровождении. Уметь: определять собственную роль в совместном решении социально-педагогической задачи. Владеть: приемами согласования целей и действий команды.
	УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.	Знать: особенности взаимодействия ребенка, семьи, педагогов и специалистов сопровождения. Уметь: учитывать интересы и позиции участников. Владеть: навыками конструктивного взаимодействия.
	УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.	Знать: риски некорректных профессиональных действий. Уметь: прогнозировать последствия решений для ребенка, семьи и образовательной среды. Владеть: навыками ответственного командного поведения.
	УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.	Знать: требования к профессиональному обмену информацией. Уметь: представлять данные о социально-педагогической ситуации и оценивать предложения коллег. Владеть: навыками профессиональной дискуссии.
	УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.	Знать: нормы командного взаимодействия и профессиональной этики. Уметь: соблюдать распределение ответственности и конфиденциальность. Владеть: навыками рефлексии собственного вклада.

Компетенция	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	Знать: способы планирования учебной и проектной деятельности. Уметь: распределять время при подготовке социально-педагогического проекта. Владеть: инструментами планирования и самоконтроля.
	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.	Знать: требования к компетентности педагога в социально-педагогической сфере. Уметь: выявлять дефициты и определять приоритеты развития. Владеть: навыками самооценки.
	УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.	Знать: направления повышения квалификации в сфере воспитания, профилактики и сопровождения. Уметь: оценивать образовательные ресурсы. Владеть: навыками выбора ресурсов самообразования.
	УК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.	Знать: направления профессионального развития педагога. Уметь: соотносить социально-педагогические компетенции с профессиональными целями. Владеть: навыками долгосрочного планирования развития.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов, законодательства о правах ребенка и трудового законодательства.	Знать: основные нормативные документы в сфере образования, воспитания, защиты прав ребенка и профилактики безнадзорности и правонарушений. Уметь: определять нормативную основу социально-педагогической ситуации. Владеть: навыками правового анализа профессиональной задачи.

Компетенция	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения
	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применяет при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.	Знать: этические ограничения работы с несовершеннолетними и семьей. Уметь: применять правовые нормы к профессиональным кейсам. Владеть: навыками этически и юридически корректного принятия решений.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знать: ценностные основания воспитания и нормы профессионального поведения. Уметь: анализировать социально-педагогические ситуации с нравственно-этических позиций. Владеть: навыками этически ответственного взаимодействия.
	ОПК-4.2. Ставит воспитательные цели и задачи, способствующие духовно-нравственному развитию обучающихся, определяет в соответствии с ними содержание, методы, формы и средства воспитания.	Знать: принципы постановки воспитательных целей. Уметь: проектировать социально-воспитательные мероприятия и выбирать методы. Владеть: навыками проектирования воспитательной деятельности.
	ОПК-4.3. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Знать: социальные риски и ресурсы воспитательной среды. Уметь: использовать социально-педагогические методы формирования ответственного поведения. Владеть: приемами организации социально значимой и профилактической деятельности.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности.	Знать: состав и функции участников образовательных отношений. Уметь: определять права, обязанности и зоны ответственности ребенка, семьи, педагогов и специалистов. Владеть: навыками анализа ситуации взаимодействия.

Компетенция	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения
	ОПК-7.2. Проводит отбор и применяет формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.	Знать: формы консультирования, профилактики, группового и межведомственного взаимодействия. Уметь: выбирать адекватную форму сотрудничества. Владеть: приемами организации взаимодействия.
	ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знать: основы планирования взаимодействия. Уметь: разрабатывать последовательность действий участников при решении социально-педагогической задачи. Владеть: навыками организации совместной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Тематический план

Очная форма обучения

№	Тема	Семестр	Лекции	Практ.	СР	Всего без контроля
1.1	Теоретические основы социальной педагогики	9	4	4	5	13
1.2	Социализация как социально-педагогическое явление	9	4	4	6	14
1.3	Мега- и макрофакторы социализации	9	4	4	6	14
1.4	Мезофакторы социализации	9	4	4	6	14
1.5	Микрофакторы социализации	9	4	4	6	14
1.6	Социализация в воспитательной организации	9	4	4	6	14
1.7	Нарушения социализации и социально-педагогическая поддержка	9	4	4	6	14
1.8	Профилактика девиантного поведения	9	2	2	6	10
1.9	Профессиональная деятельность социального педагога	9	2	2	6	10
	Итого без контроля		32	32	53	117
	Контроль / ИТОГО					27 / 144

Промежуточная аттестация: экзамен.

Заочная форма обучения

№	Тема	Курс	Контакт.	СР	Всего без контроля
1.1	Теоретические основы социальной педагогики	5	2	13	15

№	Тема	Курс	Контакт.	СР	Всего без контроля
1.2	Социализация как социально-педагогическое явление	5	2	14	16
1.3	Мега- и макрофакторы социализации	5	0	14	14
1.4	Мезофакторы социализации	5	0	14	14
1.5	Микрофакторы социализации	5	0	14	14
1.6	Социализация в воспитательной организации	5	0	14	14
1.7	Нарушения социализации и социально-педагогическая поддержка	5	2	14	16
1.8	Профилактика девиантного поведения	5	2	14	16
1.9	Профессиональная деятельность социального педагога	5	2	14	16
	Итого без контроля		10	125	135
	Контроль / ИТОГО				9 / 144

Промежуточная аттестация: экзамен.

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1.1. Теоретические основы социальной педагогики

История и этапы становления социальной педагогики. Предмет, объект, функции, задачи и категории социальной педагогики. Социальная педагогика как отрасль научного знания, сфера практической деятельности и учебная дисциплина. Связь с педагогикой, психологией, социологией, правом, этикой и этнографией. Основные подходы к социализации. Социальная адаптация, обособление и дезадаптация. Школьная дезадаптация и факторы ее возникновения.

Тема 1.2. Социализация как социально-педагогическое явление

Сущность и содержание социализации. Личность как объект и субъект социализации. Механизмы, агенты, средства, факторы и этапы социализации. Самосознание, самоопределение и самореализация личности. Воспитание как составляющая социализации. Возрастные риски социализации. Социальная защита детства и молодежи, ее принципы и основные направления.

Тема 1.3. Мега- и макрофакторы социализации

Страна, общество, государство, природно-климатическая среда, этнос и культура как факторы социализации. Витальные и ментальные особенности социализации. Социальная, возрастная и гендерная структура общества. Экономика, идеология, государственная политика и система воспитания.

Тема 1.4. Мезофакторы социализации

Регион, тип поселения, городская и сельская среда. Средства массовой коммуникации и цифровая информационная среда как факторы социализации. Субкультура, нормы группового поведения, мода, жаргон, музыкальные и игровые практики. Медиаобразование и социально-педагогическое сопровождение.

Тема 1.5. Микрофакторы социализации

Семья и семейное воспитание. Социализирующие функции семьи. Соседство и микросреда. Группы сверстников: структура, нормы, функции и воспитательный потенциал. Взаимодействие социального педагога с семьей, классом, группой и иными участниками образовательных отношений.

Тема 1.6. Жизнедеятельность воспитательной организации

Воспитательные организации как разновидность социальных организаций. Их функции и основные компоненты. Формальная и неформальная среда воспитания. Религиозные организации и религиозное воспитание как фактор социализации. Контркультурные группы и риски диссоциального воспитания. Профилактика неблагоприятного влияния среды.

Тема 1.7. Нарушения процесса социализации и социально-педагогическая поддержка

Социальная дезадаптация и социальная запущенность. Историко-педагогические представления о трудновоспитуемости. Социально-педагогическая виктимология: виктимогенность, виктимизация и виктимность. Дети и подростки в трудной жизненной ситуации. Социальное сиротство, безнадзорность и беспризорность. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Поддержка обучающихся с инвалидностью и особыми образовательными потребностями. Работа с одаренными детьми.

Тема 1.8. Социально-педагогические основы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних

Девиантное и делинквентное поведение: понятия, факторы и причины. Агрессивное, аддиктивное и иные формы рискованного поведения. Ранняя профилактика отклоняющегося поведения. Межведомственное взаимодействие субъектов профилактики. Основы работы с несовершеннолетними правонарушителями. Этические и правовые ограничения профилактической деятельности.

Тема 1.9. Профессиональная деятельность социального педагога

Функции, направления и профессиональные роли социального педагога. Нормативно-правовые и этические основы деятельности. Выявление интересов, трудностей, конфликтных ситуаций и социальных рисков. Социальные инициативы и проекты. Взаимодействие с семьей, педагогами, специалистами сопровождения и социальными службами. Профессиональная деформация, саморегуляция и профилактика эмоционального выгорания.

4.3. Тематика практических занятий (очная форма)

Общий объем практических занятий – 32 часа.

1. Теоретические основы социальной педагогики

- Предмет, объект, функции и категории социальной педагогики.
- Этапы становления социальной педагогики.
- Социальная адаптация и дезадаптация: анализ педагогических ситуаций.

2. Социализация как социально-педагогическое явление

- Механизмы и этапы социализации.
- Агенты, средства и факторы социализации.
- Социальная защита детства и молодежи.

3. Мега- и макрофакторы социализации

- Государство, общество, этнос и культура как факторы социализации.
- Влияние социально-экономической и культурной среды на воспитание.

4. Мезофакторы социализации

- Городская и сельская среда.
- СМИ, цифровая среда и субкультуры: социально-педагогические риски и ресурсы.

5. Микрофакторы социализации

- Семья как институт социализации.

- Группа сверстников.
- Модель взаимодействия социального педагога с семьей и классом.

6. Жизнедеятельность воспитательной организации

- Воспитательная организация как социальная среда.
- Формальная, неформальная и контркультурная среда.
- Профилактика негативного влияния групп.

7. Нарушения процесса социализации

- Социальная дезадаптация и виктимизация.
- Социальное сиротство, безнадзорность и беспризорность.
- Поддержка обучающихся в трудной жизненной ситуации.

8. Профилактика девиантного поведения

- Девиантное и делинквентное поведение.
- Кейс по межведомственной профилактической работе.

9. Профессиональная деятельность социального педагога

- Функции, роли и этические нормы деятельности.
- Проект взаимодействия с участниками образовательных отношений.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации дисциплины используются проблемные и обзорные лекции, семинар-дискуссия, анализ социально-педагогических ситуаций, кейс-метод, деловая и ролевая игра, работа с нормативными документами, групповое проектирование, коллоквиум, собеседование, тестирование, реферат, эссе, глоссарий, доклад с презентацией и социально-педагогический проект.

При разборе ситуаций, связанных с несовершеннолетними, семьей, инвалидностью, девиантным поведением и иными социально чувствительными темами, используются профессионально корректная терминология, принцип недискриминации, нормы конфиденциальности и требования законодательства.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа включает изучение учебной и научной литературы и нормативных документов, подготовку к практическим занятиям и экзамену, написание эссе и реферата, подготовку доклада и презентации, составление глоссария, анализ социально-педагогического кейса, разработку профилактического или воспитательного проекта и подготовку к коллоквиуму.

Вид работы	Содержание задания	Результат	Основные компетенции
Эссе	Осмыслить проблему социализации, воспитания или профессиональной этики и аргументировать собственную позицию.	эссе	УК-6; ОПК-4
Деловая / ролевая игра	Изучить социально-педагогическую ситуацию, распределить роли участников и предложить согласованный план действий.	позиционный лист + участие	УК-3; ОПК-1; ОПК-7
Реферат / доклад	Проанализировать проблему социальной педагогики с опорой на учебную и научную литературу.	реферат / доклад	УК-6; ОПК-4

Вид работы	Содержание задания	Результат	Основные компетенции
Презентация	Подготовить научно и методически корректную презентацию по теме социализации или социального воспитания.	презентация + защита	УК-3; ОПК-7
Собеседование / коллоквиум	Изучить одну монографию и 2–3 статьи по выбранной теме; подготовить тезисы.	устный ответ + конспект	УК-6
Глоссарий	Систематизировать базовые понятия дисциплины и дать корректные определения.	глоссарий	УК-6
Анализ нормативного кейса	Определить права, обязанности и алгоритм профессиональных действий в заданной ситуации.	аналитическая записка	ОПК-1; ОПК-7
Социально-педагогический проект	Разработать воспитательное, профилактическое или поддерживающее мероприятие для целевой группы.	проект + защита	УК-3; ОПК-4; ОПК-7

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Индикаторы	Проверяемый результат	Оценочные средства
УК-3.1–3.5	командное взаимодействие и ответственность в социально-педагогической работе	деловая игра; кейс; проект; собеседование
УК-6.1–6.4	самоорганизация и профессиональное развитие	эссе; реферат; глоссарий; проект
ОПК-1.1–1.2	правовые и этические основы деятельности	нормативный кейс; тест; экзамен
ОПК-4.1–4.3	проектирование духовно-нравственного и социального воспитания	семинар; проект; реферат; экзамен
ОПК-7.1–7.3	взаимодействие участников образовательных отношений	кейс; деловая игра; проект; экзамен

7.2. Вопросы для практических занятий

1. Теоретические основы социальной педагогики

- Предмет, объект, функции и категории социальной педагогики.
- Этапы становления социальной педагогики.
- Социальная адаптация и дезадаптация: анализ педагогических ситуаций.

2. Социализация как социально-педагогическое явление

- Механизмы и этапы социализации.
- Агенты, средства и факторы социализации.
- Социальная защита детства и молодежи.

3. Мега- и макрофакторы социализации

- Государство, общество, этнос и культура как факторы социализации.
- Влияние социально-экономической и культурной среды на воспитание.

4. Мезофакторы социализации

- Городская и сельская среда.
- СМИ, цифровая среда и субкультуры: социально-педагогические риски и ресурсы.

5. Микрофакторы социализации

- Семья как институт социализации.
- Группа сверстников.
- Модель взаимодействия социального педагога с семьей и классом.

6. Жизнедеятельность воспитательной организации

- Воспитательная организация как социальная среда.
- Формальная, неформальная и контркультурная среда.
- Профилактика негативного влияния групп.

7. Нарушения процесса социализации

- Социальная дезадаптация и виктимизация.
- Социальное сиротство, безнадзорность и беспризорность.
- Поддержка обучающихся в трудной жизненной ситуации.

8. Профилактика девиантного поведения

- Девиантное и делинквентное поведение.
- Кейс по межведомственной профилактической работе.

9. Профессиональная деятельность социального педагога

- Функции, роли и этические нормы деятельности.
- Проект взаимодействия с участниками образовательных отношений.

Критерии: корректность понятий; использование научной литературы и нормативных положений; аргументированность; способность анализировать ситуацию и предлагать педагогически и этически обоснованное решение; участие в обсуждении.

7.3. Тематика контрольных и письменных работ

1. Сущность процесса воспитания.
2. Развитие социально-педагогической мысли: основные теории и концепции воспитания и социализации.
3. Социальные факторы воспитания: их роль в формировании и развитии человека.
4. Семья как базовый институт развития и становления личности ребенка.
5. Роль рационального и эмоционального факторов в воспитании человека.
6. Основные социально-педагогические проблемы детского возраста и пути их решения.
7. Основные социально-педагогические проблемы юношеского возраста и пути их решения.
8. Основные социально-педагогические проблемы зрелого возраста.
9. Социально-педагогические проблемы пожилого возраста.
10. Особенности социально-педагогической поддержки людей с инвалидностью и тяжело больных людей.
11. Духовно-нравственное становление личности как задача воспитания.
12. Мотивация поведения как аспект социально-педагогической деятельности.
13. Педагогический контакт и профессиональная этика социального педагога.
14. Социально-педагогическое сопровождение ребенка, находящегося на длительном лечении.

15. Социально-педагогическая работа в детских оздоровительных организациях.
 16. Дифференцированный и индивидуальный подходы к воспитанию детей и подростков в условиях ограничений жизнедеятельности.
 17. Межведомственное взаимодействие в социально-педагогической поддержке семьи и ребенка.
 18. Поддержка внутренних ресурсов личности как фактор социальной адаптации и реабилитации.
 19. Организация педагогически целесообразного досуга как средство социализации.
 20. Взаимодействие образовательной организации с семьей ребенка в трудной жизненной ситуации.
 21. Взаимодействие социального педагога с учителями и сверстниками обучающегося, нуждающегося в сопровождении.
 22. Обеспечение непрерывности обучения ребенка, длительно отсутствующего по состоянию здоровья: социально-педагогический аспект.
 23. Организация взаимопомощи и поддержки в детском и подростковом коллективе.
 24. Досуговая деятельность по интересам как фактор социальной адаптации.
 25. Социально-педагогическая деятельность по предупреждению и преодолению конфликтов.
 26. Восстановление и поддержание конструктивных семейных контактов: социально-педагогический аспект.
 27. Индивидуальная программа социально-педагогической поддержки ребенка или подростка.
 28. Социально-педагогическое сопровождение семьи в кризисной ситуации.
 29. Профессиональная культура и профилактика деформации личности специалиста социально-педагогической сферы.
- Критерии: соответствие теме; научная и нормативная корректность; логика анализа; обоснованность выводов; корректность терминологии и оформления.

7.4. Темы докладов и рефератов

1. Взгляды С. Т. Шацкого на организацию целостного воспитательного процесса в микросреде.
2. Нравственный потенциал общества: составляющие и критерии оценки.
3. Агрессивность в обществе как социально-педагогическая проблема.
4. Специфика молодежной агрессивности и ее социально-педагогическая профилактика.
5. Воспитательные возможности природно-географической среды.
6. Социально-педагогические аспекты экологического воспитания.
7. Воспитательный потенциал городской среды.
8. Воспитательный потенциал сельской среды.
9. Деструктивные явления массового сознания как социально-педагогическая проблема.
10. Педагогическая организация гражданского согласия и социального сотрудничества.
11. Самоорганизация жизнедеятельности личности.
12. Содействие взрослению обучающихся в школьный период.
13. Социально-педагогическая подготовка молодежи к семейной жизни.
14. Поддержка молодежи в самоорганизации свободного времени и развитии творческих способностей.
15. Профессиональная ориентация обучающихся: социально-педагогический аспект.
16. Последствия влияния неблагополучной семьи на воспитание и становление личности ребенка.
17. Компенсация дефицита родительского внимания и заботы: возможности социального педагога.

18. Виды и причины деструктивного поведения детей и подростков.
19. Стимулирование самовоспитания личности.
20. Социальный педагог как организатор социально значимых событий и инициатив.
21. Формирование модели жизненного успеха в индивидуальном и групповом сознании.
22. Социально-педагогическое сопровождение человека в пожилом возрасте.
23. Гуманистический смысл профессии социального педагога.
24. Государственная политика социальной защиты детей в первые годы советской власти.
25. Социально-педагогические идеи А. С. Макаренко.
26. Социальные функции современной системы образования.
27. Современная государственная политика защиты семьи и детства.
28. Работа социального педагога в школе: современные модели и практики.
29. Роль семьи в социальной защите детства.
30. Работа социального педагога с детьми группы риска.
31. Социальная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
32. Социально-педагогическая поддержка одаренных детей.

Критерии: научная корректность, полнота раскрытия темы, использование актуальной литературы, связь теории с социально-педагогической практикой, качество выводов и оформления.

7.5. Темы проектных презентаций

1. Сущность и этапы социализации, агенты социализации.
2. Факторы, средства и механизмы социализации.
3. Социальные отклонения и нарушения процесса социализации.
4. Формальные и неформальные группы и объединения как среда социализации.
5. Социальное воспитание как часть процесса социализации.
6. Человек как субъект и объект социализации.

Критерии: научная достоверность; логика структуры; качество визуального материала; корректность терминологии; наличие источников; качество защиты.

7.6. Коллоквиумы

Тема 1. Теоретические основы социальной педагогики

- Определение, объект, предмет и функции социальной педагогики.
- Социальная педагогика и смежные науки.
- Социализация и ее факторы.
- Социальный педагог: функции, профессиональные знания, умения и качества.
- Принципы природосообразности, культуросообразности и гуманизма.

Тема 2. Профессиональная деятельность и социальное воспитание

- Сферы деятельности социального педагога.
- Функции и профессиональные роли социального педагога.
- Семейное воспитание.
- Социальное воспитание в образовательных и иных организациях.
- Взаимодействие участников образовательных отношений.

Тема 3. Девиантное поведение и профилактика

- Девиантное и делинквентное поведение.
- Факторы риска аддиктивного поведения подростков.
- Ранняя профилактика социально опасного поведения.
- Роль семьи, школы и субъектов профилактики.
- Этические и правовые требования к профилактической работе.

Критерии: глубина подготовки; владение понятийным аппаратом; способность применять теоретические положения к практической ситуации; участие в дискуссии.

7.7. Примерные вопросы к экзамену

1. Социальная педагогика как отрасль знания: предмет, объект и функции.
2. Взаимосвязь социальной педагогики с педагогикой, психологией, социологией, правом и другими науками.
3. Основные этапы становления и развития социальной педагогики.
4. Социальный педагог: функции, направления и сферы профессиональной деятельности.
5. Понятие и сущность социализации. Виды социализации.
6. Человек как объект и субъект социализации.
7. Биологические, природные и социальные факторы развития и социализации личности.
8. Мега-, макро-, мезо- и микрофакторы социализации.
9. Агенты и средства социализации на разных возрастных этапах.
10. Социальное воспитание, социальное обучение, социальная адаптация, дезадаптация и реабилитация.
11. Личностный, возрастной, гендерный и индивидуальный подходы в социальном воспитании.
12. Социальные институты и их влияние на социализацию личности.
13. Субкультура как фактор социализации.
14. Семья как важнейший институт социализации, воспитания и развития ребенка.
15. Социальный статус семьи и стили семейных отношений.
16. Классификация семей по уровню социальной адаптации.
17. Взаимодействие социального педагога с семьей.
18. Основные формы социально-педагогической помощи семье.
19. Образовательная организация, культура и религиозные организации как институты социализации.
20. Социально-педагогическая виктимология: предмет и основные понятия.
21. Реальные, потенциальные и латентные жертвы неблагоприятных условий социализации.
22. Индивидуальный подход в социальном воспитании.
23. Девиантное и делинквентное поведение детей и подростков: причины и факторы риска.
24. Принципы социального воспитания.
25. Организация воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
26. Социально-педагогические проблемы современных подростков и способы поддержки.
27. Правонарушения несовершеннолетних как социально-педагогическая проблема.
28. Проблемы современной семьи и социально-педагогические способы их разрешения.

29. Взаимодействие школы, семьи и общественных организаций в воспитании и социализации детей.

30. Педагогические и социальные возможности социокультурной и цифровой среды.

31. Нормативно-правовые документы, обеспечивающие права и защиту ребенка; профессиональная этика социального педагога.

Критерии экзамена: полнота и системность ответа; корректность понятий; знание нормативно-правовых и этических основ; способность анализировать социально-педагогические ситуации и аргументировать профессиональное решение.

7.8. Типовые тестовые задания

№	Задание	Правильный ответ
1	Социализация человека продолжается: а) только до окончания школы; б) на протяжении всей жизни; в) только в детстве; г) только в трудоспособном возрасте	б
2	Предмет социальной педагогики наиболее точно раскрывает положение: а) закономерности социального воспитания и социально-педагогического взаимодействия личности и среды; б) только обучение школьным предметам; в) только медицинская реабилитация; г) только управление образовательной организацией	а
3	Объектом социальной педагогики является: а) человек в процессе социализации и во взаимодействии с социальной средой; б) только учебный план; в) только педагогический коллектив; г) только государственная система управления	а
4	Основным профессиональным субъектом социально-педагогической деятельности в образовательной организации является: а) социальный педагог; б) бухгалтер; в) библиотечный каталог; г) технический персонал	а
5	Ключевым процессом, изучаемым социальной педагогией, является: а) социализация; б) механическое запоминание; в) стандартизация оборудования; г) бухгалтерский учет	а
6	Социализация – это: а) процесс усвоения и активного воспроизводства человеком социального опыта в ходе взаимодействия с обществом; б) только передача учебной информации; в) исключительно биологическое созревание; г) только профессиональное обучение	а
7	Имя Пауля Наторпа связано прежде всего с развитием: а) социальной педагогики; б) молекулярной биологии; в) геодезии; г) археографии	а
8	Агентами социализации называют: а) людей и группы, во взаимодействии с которыми осуществляется социализация; б) климатические зоны; в) технические стандарты; г) только государственные документы	а
9	К микрофакторам социализации относится: а) семья; б) человечество; в) государство в целом; г) мировой рынок	а
10	К мезофакторам социализации относится: а) тип поселения и региональная среда; б) семья; в) личный темперамент; г) биологическая наследственность	а
11	Ведущим институтом первичной социализации ребенка является: а) семья; б) фондовый рынок; в) транспортная система; г) судебная статистика	а
12	Социально-педагогическая деятельность направлена прежде всего на: а) создание условий для успешной социализации, развития и социальной поддержки личности; б) только контроль посещаемости; в) только выставление отметок; г) только административное управление	а

№	Задание	Правильный ответ
13	К принципам социального воспитания относится: а) культуросообразность; б) случайность воздействия; в) отказ от учета индивидуальных особенностей; г) изоляция от социальной среды	а
14	В соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка ребенком является каждое человеческое существо до достижения: а) 18 лет, если по применимому закону совершеннолетие не наступает ранее; б) 14 лет; в) 16 лет без исключений; г) 21 года	а
15	Социальная адаптация означает: а) приспособление и активное взаимодействие личности с условиями социальной среды; б) полную изоляцию от общества; в) отказ от социальных норм; г) только физиологическое развитие	а
16	Социальная дезадаптация проявляется прежде всего в: а) устойчивых трудностях приспособления и взаимодействия личности с социальной средой; б) успешном освоении социальных ролей; в) расширении конструктивных контактов; г) повышении учебной самостоятельности	а
17	Девиянтным называют поведение, которое: а) отклоняется от принятых в обществе социальных норм; б) всегда является преступлением; в) полностью совпадает с нормами; г) относится только к учебной неуспеваемости	а
18	Делинквентное поведение связано прежде всего с: а) нарушением правовых норм и правонарушениями; б) художественным творчеством; в) академической успеваемостью; г) физической культурой	а
19	Социально-педагогическая виктимология изучает: а) риски и последствия неблагоприятных условий социализации и возможности их предупреждения; б) только финансовые риски; в) только физическое развитие; г) только историю педагогики	а
20	К основным международным документам о правах ребенка относится: а) Конвенция ООН о правах ребенка; б) Венская конвенция о дорожном движении; в) Монреальский протокол; г) Международная конвенция по морскому праву	а
21	Федеральный закон № 120-ФЗ регулирует основы системы: а) профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; б) высшего профессионального спорта; в) государственной статистики; г) музейного дела	а
22	Эффективная профилактика девиантного поведения несовершеннолетних предполагает: а) раннее выявление рисков и согласованное взаимодействие семьи, школы и субъектов профилактики; б) только наказание; в) игнорирование семейной ситуации; г) отказ от индивидуального подхода	а
23	При работе с персональными сведениями о ребенке социальный педагог должен прежде всего соблюдать: а) требования законодательства, конфиденциальности и профессиональной этики; б) принцип публичного распространения сведений; в) правило передачи информации любому заинтересованному лицу; г) отсутствие ограничений	а
24	Наиболее конструктивная модель взаимодействия социального педагога с семьей предполагает: а) сотрудничество, уважение прав семьи и ориентацию на интересы ребенка; б) одностороннее давление; в) исключение родителей из взаимодействия; г) разглашение семейной информации	а

№	Задание	Правильный ответ
25	К участникам образовательных отношений, с которыми социальный педагог может взаимодействовать при решении профессиональной задачи, относятся: а) обучающиеся, родители (законные представители), педагогические и иные работники образовательной организации; б) только администрация; в) только обучающиеся; г) только внешние организации	а

Критерии: 90–100 % – «отлично»; 75–89 % – «хорошо»; 60–74 % – «удовлетворительно»; менее 60 % – «неудовлетворительно».

7.9. Деловая (ролевая) игра

Тема: «Междисциплинарное сопровождение обучающегося в трудной жизненной ситуации».

Роли: социальный педагог, классный руководитель, педагог-психолог, представитель администрации, родитель (законный представитель), при необходимости представитель субъекта профилактики. Участники анализируют факты, разграничивают полномочия, формулируют цель сопровождения и согласовывают план действий с учетом прав ребенка, конфиденциальности и профессиональной этики.

Критерии: корректное определение ролей и полномочий; правовая и этическая обоснованность; реалистичность плана; качество командного взаимодействия.

7.10. Практико-ориентированные кейсы

1. У обучающегося резко снизилась посещаемость, появились конфликты со сверстниками. Определите, какие данные необходимо собрать, с кем взаимодействовать и какие действия допустимы в рамках компетенции социального педагога.
2. Семья обучающегося находится в трудной жизненной ситуации. Составьте алгоритм первичного социально-педагогического сопровождения с учетом прав семьи и ребенка.
3. В классе выявлена травля обучающегося. Предложите меры взаимодействия участников образовательных отношений, не сводящиеся только к наказанию участников конфликта.
4. Подросток вовлечен в рискованное онлайн-сообщество. Разработайте профилактическую стратегию, учитывающую цифровую среду, семью и школьный коллектив.
5. Обучающийся с инвалидностью сталкивается с социальной изоляцией в классе. Предложите меры, направленные на включение в коллектив без стигматизации.
6. Родители и педагог конфликтуют по поводу поведения ребенка. Определите роль социального педагога и формы посредничества.
7. Разработайте краткий план социально значимого проекта для школьного коллектива, направленного на взаимопомощь и ответственное взаимодействие.
8. Проанализируйте ситуацию профессионального выгорания специалиста и предложите меры самоорганизации и профессионального развития.

Критерии: анализ фактов без необоснованных диагнозов и ярлыков; корректное определение компетенций специалиста; соблюдение правовых и этических норм; обоснованность и последовательность решения.

7.11. Матрица соответствия оценочных средств индикаторам

Индикаторы	Практич.	Тест	Реферат	Кейс/игра	Проект	Экзамен
УК-3.1–3.5	•			•	•	•
УК-6.1–6.4		•	•		•	•
ОПК-1.1–1.2		•		•	•	•

Индикаторы	Практич.	Тест	Реферат	Кейс/игра	Проект	Экзамен
ОПК-4.1–4.3	•		•	•	•	•
ОПК-7.1–7.3	•			•	•	•

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

8.1. Учебная литература

1. Альжев, Д. В. Социальная педагогика: учебное пособие / Д. В. Альжев. — Саратов: Научная книга, 2012. — 126 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/6334.html>
2. Альжев, Д. В. Социальная педагогика: учебное пособие / Д. В. Альжев. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1777-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81049.html>
3. Артюхина А.И. Педагогика социальной работы: учебное пособие / Артюхина А.И., Чумаков В.И., Хахова О.А.. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 139 с. — ISBN 978-5-4497-2664-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/136248.html>
4. Гиенко, Л. Н. Социальная педагогика: практикум / Л. Н. Гиенко. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2017. — 94 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102776.html>
5. Головин, Г. В. Семейная социальная педагогика: учебное пособие / Г. В. Головин. — Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тянь-Шанского, 2017. — 100 с. — ISBN 978-5-88526-869-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101052.html>
6. Жегульская, Ю. В. История социальной педагогики: учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика» / Ю. В. Жегульская. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 88 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29676.html>
7. Зритнева Е.И. Социальная педагогика: учебное пособие / Зритнева Е.И., Литвинова Е.Ю.. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2023. — 122 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149338.html>
8. Литвак, Р. А. Введение в социальную педагогику: учебное пособие для студентов педагогических специальностей высших учебных заведений / Р. А. Литвак. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2008. — 87 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/56750.html>
9. Мустаева, Ф. А. Социальная педагогика: учебник для вузов / Ф. А. Мустаева. — Москва: Академический Проект, 2003. — 528 с. — ISBN 5-8291-0271-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/36570.html>
10. Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика): учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. А. Соколова, Н. П. Артемьева, В. Ф. Жеребкина [и др.]; под редакцией Н. А. Соколова. — Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014. — 350 с. — ISBN 978-5-906777-07-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/31919.html>

11. Социальная педагогика: практикум по курсу / составители Е. О. Федотова. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 62 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32220.html>

12. Социальная педагогика: учебник для бакалавров / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская, О. Г. Прохорова [и др.]; под редакцией И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2019. — 279 с. — ISBN 978-5-394-03250-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85230.html>

8.2. Электронные ресурсы и базы данных

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнГГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:
 - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
 - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
 - 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
 - 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
 - 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
 - 1.6. Программный комплекс ММИС “ПЛАНЫ”

- 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
- 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
- 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
- 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
- 1.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
- 1.12. Универсальный статистический пакет STADIA
- 1.13. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
- 1.14. Справочно-правовая система "Гарант"

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для проведения лекционных и практических занятий используются учебные аудитории, обеспечивающие фронтальную, групповую и дискуссионную работу, доска, мультимедийный проектор и экран, а также средства демонстрации нормативных документов, схем, презентаций и учебных видеоматериалов.

Для самостоятельной работы обучающимся обеспечивается доступ к электронной информационно-образовательной среде Университета, электронно-библиотечным системам, справочно-правовым ресурсам, компьютерной технике и сети «Интернет».

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются условия с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей, включая доступные электронные форматы материалов и адаптированные способы выполнения заданий.

Рабочая программа Социальная педагогика разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, в действующей редакции с изменениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., 19 июля 2022 г. и 27 февраля 2023 г.

Программу составила:

к.п.н., доцент Точиева М. М.

Программа одобрена на заседании кафедры «Психология и педагогика».

Протокол № 8 от «25» апреля 2026 года.

Программа одобрена Учебно-методической комиссией Исторического факультета.

Протокол № 8 от «30» апреля 2026 года.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой